

УДК 001.102:316.346.32-053.6

Н. Ю. Бобылева,
студентка 3-го курса, бакалавр,
Российская академия народного
хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации,
г. Орёл

МОЛОДЕЖЬ В ОБЩЕСТВЕ ЗНАНИЯ: ТРАДИЦИОННОЕ И ЭЛЕКТРОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СТРАТЕГИЯХ МОЛОДЕЖИ

В статье рассматриваются актуальные для современной образовательной среды вопросы достижения соответствия вызовам, исходящим от результатов развития информационного общества.

Ключевые слова: «общество знания», информационное общество, образовательная среда

В условиях современного, динамично развивающегося общества активно ведется обсуждение факторов, обеспечивающих как научно-технический, так и гуманитарный и социальный прогресс. Все чаще исследователи используют в своем дискурсе термин «общество знания» или «общество, основанное на знаниях» [2, с. 11]. Это, в свою очередь, обуславливает всяческие дискуссии на предмет соотношения постиндустриального общества, информационного общества и «общества, основанного на знаниях». Наиболее часто обсуждается, является ли последнее новым типом общества или же все разговоры о нем не более того как политические и идеологические лозунги, призванные помочь осуществлению интегративных процессов как на региональном уровне (например, европейском), так и на глобальном (мировом).

Так, ряд отечественных исследователей (например, Г. С. Хромов) считают «общество знания» именно политиче-

ским лозунгом, который громогласно прозвучал в 2000 году в Лиссабоне на заседании Совета Европы [6]. Политический подтекст применения данного понятия связывается со стремлением помочь расширению влияния уже объединенной Европы и ее ценностей на остальной мир. По сути, данный термин не обладает ни экономической, ни социологической конкретностью, провозглашая готовность, на общеевропейском (в первую очередь) уровне, поддерживать образование, науку, осознавая их значимость в конкурентной среде, где объединенная Европа выступает в соперничестве с остальным миром [5, с. 180].

Хочется обратить внимание на то, что термин «общество знания» попал в 2005 году в программный документ ЮНЕСКО [3]. Более того, он уже довольно активно используется в образовательной среде чиновниками разных уровней. Это свидетельствует не только о высокой популярности этого понятия, но и позволяет утверждать о его недостаточной концептуальной определенности, позволяющей трактовать его на все лады.

Действительно, рассмотрение «общества, основанного на знаниях», в качестве нового социокультурного и цивилизационного феномена позволяет выявить сложность концептуализации его исходных установок. Основная причина видится в многозначности самого смыслообразующего в этом понятии — определении «знания».

Знание — бесспорный атрибут человека. Его становление сопровождается ростом объема знаний, приобретаемых при изучении разнообразных процессов, способствующих адаптации к миру, который, в свою очередь, при усилении человека, меняется в зависимости от его потребностей. И, как известно, исторически потребности человека росли и растут, что способствует неуклонному росту и объема знаний, которые необходимы человеку и человечеству. Разумеется, изменялось и содержание понятия «знание», которое охватывает не только специализированные сведения в форме понятий и суждений,

но и результаты практического опыта, традиции, правила и т. д. Иными словами, знание носит многоуровневый, сложный характер, требующий осторожного с ним обращения, с одной стороны, стремления обладать и распоряжаться — с другой, а также обеспечивать его сохранность и передачу — с третьей.

Ценность и значимость знания как некоего объема информации, признанные современным обществом, довольно показательно отражает известная цитата: «Кто владеет информацией, тот владеет миром». Сокращение сроков удвоения информации, в том числе и воплощенной в знании — это характерная черта современного информационного общества, в котором, для того чтобы занять достойное место, требуется активно осваивать и распоряжаться знанием.

Известно, что активные дискуссии на предмет «общества знания» уже велись в 1960-е гг., начало концептуализации самого термина связывают с 1930-ми годами. Все это, в конечном счете, свидетельствовало о том важном социальном сдвиге, который произошел в развитом обществе. Он характеризуется, в первую очередь, престижностью умственного труда, развитием и местом в общественных процессах средств массовой информации и каналов коммуникации, изменением в общественном сознании и пр.

Знание как фактор экономического развития и управления общественными процессами также оказалось в фокусе этих дебатов. В каком-то смысле сам термин «общество знания», введенный в оборот американским политологом Р. Лэйном для характеристики влияния научного знания на сферу публичной политики и управления, оказался побочным продуктом дискуссий о технократии и экспертократии [2, с. 68].

Вполне объяснимо, почему именно на образовательную сферу легли заботы о трансляции, воспроизводстве, пополнении знания, которым стремится овладеть человек. Образование современного человека длится всю его сознательную жизнь. Но, как правило, именно молодежи удается участвовать в его полу-

чении, в меньшей степени «сковываясь» альтернативными, параллельно осуществляющимися видами активной деятельности. В силу особенностей социализации человека на ранних стадиях его становления ему удастся быть более открытым перед новой информацией (что, с другой стороны, создает для него определенную опасность), менее «зашоренным» перед новым. Отсюда родом довольно популярные сегодня дискуссии о предпочтениях в отношении различных образовательных стратегий, более полезных для молодежи, позитивно влияющих на формирование и развитие личности молодого человека и обеспечивающих решение стоящих перед всем обществом задач.

Основная дилемма, которую пытаются решить в описанных условиях, состоит в выборе: традиционное или электронное образование — более подходящая форма формирования и трансляции знания в обществе. Кроме прочего, градус дискуссии особенно повышается, когда речь заходит именно о молодежи. Не трудно понять, почему так происходит. С одной стороны, имеется стремление определить приоритеты, в соответствии с которыми и будет осуществляться образовательная парадигма, которая задает стратегию дальнейшего развития на определенную перспективу. С другой — приходит осознание, что для любого выбора, на котором придется остановиться, потребуется выработать необходимый арсенал средств, с помощью которых удастся реализовать замыслы.

Современное общество реализует качества «электронного общества», в котором не просто значительное, а все более важное место отведено информационным технологиям. Владение этими технологиями — признанное мерило оценки современности, компетентности, мобильности, активности и пр. позитивных атрибутов человека, стремящегося к успеху, комфортной, безопасной жизни. Поэтому, понимая, что осмысление того объема информации, которая приходит сегодня к человеку из различных источников, создающих мощные информационные потоки, требует соответствующих навыков, современ-

ная система образования как в нашей стране, так и за рубежом разработала новые образовательные принципы, применение которых, конечно же, ориентировано на молодого человека, от которого уже в ближайшей перспективе будут зависеть достижения общества.

Суть новых образовательных стратегий в отношении молодежи состоит в постепенном отказе от традиционной передачи готового знания (носителем которого является учитель) в пользу «научения учиться». Именно навыкам добывания знания, работы с информацией, ее систематизацией, верификацией, оценкой и пр., в первую очередь, должна быть обучена молодежь. В условиях только увеличивающегося объема знаний невозможно дозированно передать весь потенциально полезный их объем. Актуальность информации быстро изменяется. Поэтому необходимо обладать стойкими навыками критического мышления, владения информационными технологиями (электронное образование как комплекс разнообразных компетенций), высокой мотивацией к получению знания и пр.

Осознание важности, приведенных выше характеристик образовательной среды постепенно пришло и в российское образование. Одним из зримых проявлений попыток наладить работу в указанном направлении на государственном уровне является внедрение Федерального образовательного стандарта третьего поколения. В нем довольно зримо прослеживаются принципы «общества знания», электронного образования и прочих компонентов современного взгляда на образовательный процесс, в котором обучающимся отводится значительное место.

Молодежь наиболее открыта и восприимчива ко всем электронным «штучкам», поэтому электронное образование может для молодежи выступать как естественное и побуждающее к активности.

И именно от молодежи во многом зависит, сможет ли она принять и следовать новым приоритетам и насколько результативным окажутся совместные усилия.

Список литературы

1. Ефременко Д. В. Концепция общества знания как теория социальных трансформаций : достижения и проблемы // Вопросы философии. 16.02.2010 [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://vphil.ru/index.php?id=91&option=com_content &task=view. (дата обращения : 05.09.2015).
2. Концепция «общества знания» в современной социальной теории : сб. науч. тр. / РАН. ИНИОН. Центр социал. науч.-информ. исслед. Отд. социологии и социал. психологии; Отв. ред. Д. В. Ефременко. М., 2010. 234 с. (Сер. : Теория и история социологии).
3. К обществам знания. Всемирный доклад ЮНЕСКО. Париж : UNESCO, 2005 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001418/141843r.pdf> (дата обращения: 05.09.2015).
4. Савченко И. В. Современное общество или общество знаний [Электронный ресурс]. Режим доступа : http://www.rae.ru/snt/?article_id=5081&op=show_article§ion=content (дата обращения : 05.09.2015).
5. Хромов Г. С. Инновации и вокруг них// Научно-исследовательские исследования. 2008 : сб. науч. трудов/ РАН. ИНИОН. Центр науч.-информ. исслед. по науке, образованию и технологиям / отв. ред. А. И. Ракитов. М., 2008.
6. Чугунов А. В. Социальная информатика. Глава 12.4. Основные положения концепции ЮНЕСКО о развитии обществ знаний [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://bookbk.net/book/39-socialnaya-informatika-chugunov-a-v/65-124-osnovnye-polozheniya-koncepcii-yunesko-o-razviti-obshestv-znaniy.html> (дата обращения : 05.09.2015).